

שינויים בערכים מהשפעת המומיקה

סיפור לי ת"ח אחד: מעשה בבחור שלמד בישיבה בניו יורק בזמן מלחמת העולם השנייה, שהלך ביום קיץ חם לפארק באמצעות העיר. הוא ישב שם על הדשא, וכיון שלא היו עוד אנשים שם והיה חם מאד, הוריד את החולצה וישב בגופיה וציצית. אחרי זמן קצר הגיעו שוטר ורשם לו דו"ח על שעבר על חוק העיר להיות לבוש שאינו צנונו במקום ציבורי.

אם מעשה כזה היה קורה עשר שנים לאחר מכן, איש לא היה מסתכל עליו. השינוי הזה הוא דבר פלא שקשה להסביר, שהגויים באותו דור היו גודרים מן העניות והיו להם גדרי צניעות, ואילו הדור של שנות ה-50 והלאה פרצו את כל גדרי העולם ומרדו בכל המדינות וערבים שקיבלו הוריהם.

יש ספר מפורסם בשם "סגירת השבל האמריקאי" מאות פרופסור אלן בלום. בספרו הוא חוקר את הסיבות להתדרדרות התלמידים שהתחילה בשנות ה-50 והוא כותב שם פרק שלם בנושא השפעת

המוסיקה על הדור הנוכחי. מסקנתו היא שהמוסיקה היא בעצם הגורם הראשי למריידה זו.

בלום כותב שתלמידים רציניים בעבר לא היו יכולים להבין איך הפילוסוף הגדול אפלטון בספריו הרציני על הפילוסופיה של הפוליטיקה כותב על השפעת המוסיקה על השומע [הובא למאלה]. הסיבה לכך היא מפני שהתלמידים לא רואו שום שייכות בין המוסיקה לפוליטיקה או למוסריות. המוסיקה בשביבם הייתה אמצעי בידור שאין לו קשר עם הנהגת החיים. אבל היום, ככל מנגנים היבטים את הכוונה של החכם היווני ומדוע הוא מתייחס לנושא המוסיקה ברצינות כה רבה. התלמידים יודעים עד כמה המוסיקה שולחת על חייהם ועל כל החברה, והם כועסים על החכם היווני שמעז להציג שהם גדרים בשמיית המוסיקה ויוטרו על התענוג החביב ביותר עליהם לתועלת והצלחת החברה בכלל.

הדרות של חכמי יוון וסין העתיקים מגלות לדורנו דבר שאין רוצים לשמע – שבזמן ששומעים למוסיקה תאורתנית, נעשה חורבן גדול בחברה והם מקבלים השפעה להשתנה כבהתות, ובזה החברה המתקדמת של המאה העשרים הצליחה לחזור ארבעת אלפי שנים לאחר מכן, ואף יותר מזה. הגורם groot לכך הוא המוסיקה של פריקת עול שנעשית ע"י השפלים שבאנשימים, וההשפעות ניכרות בכל עבר, ועומק הירידה המוסרית מגיעה לכך שחוירו בימינו למצב של דור המבול.

יותר ממאכלות אסורות

"ואם מאכלות אסורות מעכטמים נפש האדם האוכל אותן והופכים אותו לשקע בש"ג אל תשקצו נפשותיכם, דעו לכם שניagon של פריקת עול חזדר הרבה יותר עמוק ופוגם בנפש השכלית ומשמיד ניצוץ הקדוצה החבוי בקרב האיש היהודי".